


Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя  
Советского Союза А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: shkolavarvarino@yandex.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
Т.В.Кабалина  
Приказ № 96 от 01.09.2018 года



## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Принято на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1

от 30.08.2018 года

Программу составила:  
учитель начальных классов  
Родионова А.М.

Рабочая программа представляет собой целостный документ и содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета "Русский язык"
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 ( Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373");

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

планируемых результатов начального общего образования (с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. №72 г.Москва "О внесении изменений №2 в СанПиН2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ; примерной учебной программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко;

учебного плана МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области им. Героя Советского Союза А.И.Демина на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с Учебным планом МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области им. Героя Советского Союза А.И.Демина на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 204 часа в год при 6 часах в неделю (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате освоения учебного предмета "Русский язык" у обучающихся будут сформированы личностные, предметные результаты, а также метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); •развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или

- самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
  - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
  - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
  - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
  - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
  - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
  - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
  - составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
  - строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую

- помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## Предметные результаты

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Выпускник научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности

- предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
  - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без двоения на виды) члены предложения;
  - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
  - различать словосочетание и предложение;
  - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
  - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
  - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
  - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
  - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
  - понимать влияние ударения на смысл слова;
  - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
  - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Выпускник получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## Содержание программы

### Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

### Текст. Предложение. Словосочетание (19 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

### Слово в языке и речи (23 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

### Состав слова (21 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### Правописание частей слова (35)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### Части речи

#### Имя существительное (35 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### Имя прилагательное (21 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### Местоимение (6 ч)

Лицо, число, род личных местоимений

#### Глагол (23 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (19 ч)

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	19 ч
3.	Слово в языке и речи	23 ч
4.	Состав слова	21 ч
5.	Правописание частей слова	35 ч
6.	Имя существительное	35 ч
7.	Имя прилагательное	21 ч
8.	Местоимение	6 ч
9	Глагол	23 ч
10.	Повторение	19 ч
11.	ИТОГО	204 часа

### Тематическое планирование курса «Русский язык» в 3 классе (204 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>Язык и речь (2 часа)</b>			
1	Виды речи. Речь, её назначение.	1	
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <b>Входная диагностическая работа.</b>	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (19 часов)</b>			
3	Что такое текст? Работа над ошибками.	1	
4	Типы текстов	1	
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания	1	
7	Виды предложений по цели высказывания	1	
8	Виды предложений по интонации	1	
9	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <b>Словарный</b>	1	



	<b>диктант №1</b>		
10	Предложение с обращением.	1	
11	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	1	
12	Состав предложения	1	
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
15	<b>Контрольный диктант №1.</b> Главные и второстепенные члены предложения.	1	
16	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1	
17	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
18	Союзы в сложном предложении.	1	
19	Словосочетание.	1	
20	Словосочетание.	1	
21	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
<b>Слово в языке и речи (23 часа)</b>			
22	Слово и его лексическое значение.	1	
23	Однозначные и многозначные слова.	1	
24	Синонимы и антонимы.	1	
25	Омонимы.	1	
26	Слово и словосочетание.	1	
27	Фразеологизмы.	1	
28	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	
29	Части речи.	1	
30	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	
31	Части речи. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	
32	Имя числительное как часть речи.	1	
33	Имя числительное. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Части речи»	1	
34	Однокоренные слова.	1	
35	Однокоренные слова.	1	
36	Гласные звуки и буквы.	1	
37	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	
38	Согласные звуки и буквы.	1	
39	Согласные звуки и буквы.	1	
40	Разделительный мягкий знак.	1	
41	Слово и слог. Звуки и буквы.	1	
42	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. <b>Словарный диктант №2</b>	1	
43	<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи»	1	
44	Проект «Рассказ о слове»	1	
<b>Состав слова (21 час)</b>			

45	Корень слова.	1	
46	Корень слова.	1	
47	Однокоренные слова	1	
48	<b>Контрольное списывание №1</b>	1	
49	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1	
50	Формы слова. Окончание.	1	
51	Значение окончаний.	1	
52	<b>Контрольный диктант №2</b>	1	
53	Работа над ошибками. Приставка.	1	
54	Приставка.	1	
55	Значение приставок	1	
56	Суффикс.	1	
57	Как найти суффикс	1	
58	Значение суффиксов	1	
59	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
60	Основа слова.	1	
61	Основа слова.	1	
62	Обобщение знаний о составе слова	1	
63	Обобщение знаний о составе слова	1	
64	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1	
65	Проект «Семья слов»	1	
<b>Правописание частей слова (35 часов)</b>			
66	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
67	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
68	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
69	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
70	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
71	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
72	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
73	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
74	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1	
75	Развитие речи. Составление рассказа по иллюстрации «Серая шейка»	1	
76	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	
77	Работа с ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
79	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	

80	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
81	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
82	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
83	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
84	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
85	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
86	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
87	Правописание суффиксов и приставок	1	
88	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	
89	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	
90	Правописание приставок	1	
91	Правописание приставок	1	
92	Правописание суффиксов и приставок. <b>Словарный диктант №3</b>	1	
93	Правописание приставок и предлогов	1	
94	Правописание приставок и предлогов.	1	
95	Правописание приставок и предлогов.	1	
96	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	
97	Написание слов с «ъ»	1	
98	Написание слов с «ъ»	1	
99	Написание слов с «ъ»	1	
100	<b>Контрольный диктант №3</b>	1	
<b>Части речи (90 часов)</b>			
<b>Имя существительное (35 часов)</b>			
101	<b>Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи</b>	1	
102	Имя существительное как часть речи	1	
103	Начальная форма имени существительного	1	
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
105	Устаревшие слова	1	
106	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
108	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
109	<b>Контрольное списывание №3</b>	1	
110	Проект «Тайна имени»	1	
111	Работа над ошибками. Число имен существительных.	1	
112	Число имен существительных.	1	
113	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи, письмо по памяти	1	
114	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
115	Род имен существительных	1	
116	Род имен существительных	1	
117	Род имен существительных	1	

118	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	
119	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1	
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
121	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме «Род имен существительных»	1	
122	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1	
123	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван царевич и лягушка квакушка»	1	
124	Именительный падеж	1	
125	Родительный падеж	1	
126	Дательный падеж имен существительных	1	
127	Винительный падеж	1	
128	Творительный падеж имен существительных	1	
129	Предложный падеж имен существительных	1	
130	Подробное изложение повествовательного текста	1	
131	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
132	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	
133	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
134	Проект «Зимняя страничка»	1	
135	<b>Проверочный диктант №3</b> по теме: «Имя существительное»	1	
<b>Имя прилагательное (21 час)</b>			
136	Имя прилагательное, как часть речи	1	
137	Связь прилагательного с именем существительным	1	
138	Сложные прилагательные (общее представление)	1	
139	Развитие речи. Составление текста описания в научном стиле	1	
140	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	
141	Изменение имен прилагательных по родам	1	
142	Изменение имен прилагательных по родам	1	
143	Изменение имен прилагательных по родам	1	
144	Изменение имен прилагательных по числам	1	
145	Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста описания о животном	1	
146	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	
147	Изменение имен прилагательным по падежам	1	
148	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
149	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
150	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
151	Закрепление знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант №4</b>	1	
152	<b>Проверочная работа №4</b> по теме: «Имя прилагательное»	1	
153	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	
154	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
155	<b>Контрольный диктант №4</b>	1	
156	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление	1	

	пригласительного письма		
<b>Местоимение (6 часов)</b>			
157	Личные местоимения (общее представление)	1	
158	Личные местоимения третьего лица	1	
159	Роль местоимения в предложении	1	
160	Морфологический разбор местоимения	1	
161	Морфологический разбор местоимения	1	
162	<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Местоимение»	1	
<b>Глагол (23 часов)</b>			
163	Понятие о глаголе как части речи	1	
164	Значение и употребление в речи глаголов	1	
165	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам	1	
166	Начальная форма глагола	1	
167	Начальная форма глагола	1	
168	Число глаголов.	1	
169	Число глаголов.	1	
170	Изменение глаголов по числам	1	
171	Изменение глаголов по временам	1	
172	Изменение глаголов по временам	1	
173	Изменение глаголов по временам	1	
174	<b>Изложение</b>	1	
175	Изменение глаголов по временам	1	
176	Роль глагола в прошедшем времени	1	
177	Роль глагола в прошедшем времени	1	
178	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
179	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
180	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
181	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
182	Частица <i>не</i> с глаголами	1	
183	Обобщение знаний о глаголе.	1	
184	Морфологический разбор глагола	1	
185	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Глагол»	1	
<b>Повторение (19 часов)</b>			
186	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1	
187	<b>Контрольный диктант №5</b>	1	
188	Повторение по теме «Части речи»	1	
189	Повторение по теме «Части речи»	1	
190	Повторение по теме «Части речи». <b>Словарный диктант №5</b>	1	
191	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	
192	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	
193	<b>Контрольный диктант №6</b>	1	
194	Орфограммы в значимых частях слова	1	
195	Развитие речи. Составление предложений по рисункам	1	

196	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
197	<b>Контрольное списывание №4</b>	1	
198	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
199	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
200	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	
201	Повторение изученного за год	1	
202	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1	
203	Повторение изученного за год	1	
204	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	

#### Учебно-методическое обеспечение

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2011 год

Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.:ВАКО, 2012